

**Аналитическая справка
по результатам оценки предметных и методических компетенций
учителей Нефтекумского городского округа в 2022/23 учебном году**

В целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонализации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методических активов в 2022, 2023 годах в крае осуществлялась оценка предметных и методических компетенций учителей(далее ОП и МК). В Ставропольском крае оценочная процедура проводилась на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2022 № АЗ-186/08 «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей», в соответствии письмами ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» № 1519/07-48 от 09.08.2022г., №153/07-48 от 30.01.2023г., №631/07-48 от 30.03.2023г.

Цели проведения процедуры оценки:

- формирование кадрового резерва учителей-предметников к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогов и образовательных организаций;
- организация методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития на основании результатов ОПиМК.

Предмет	Всего учителей	Прошли исследования	Доля прошедших исследования
Нач.классы	157	10	6,3%
информатика	15	5	33,3%
технология	21	1	4,7%
Английский язык	35	9	25,7 %
биология	14	5	35,7 %
география	14	4	28,5 %
история	21	6	28,6 %
обществознание	10	1	10%
математика	42	5	11,9%
литература	22	3	13,6%
Русский язык	42	6	14,3%
химия	11	5	45%
физика	13	3	23%
Управленч. компетенции	18	2	11%
ИКТ-компетенции	49	10	20,4 %
Итого	484	75	15,5 %

Приведенные выше данные показывают уровень охвата процедурой оценки диагностики профессиональных компетенций.

Оценка проводилась сентябре 2022 года, в феврале и апреле 2023 года. В диагностической работе по выявлению уровня сформированности предметных и методических компетенций условно выделялись 4 раздела: для оценки предметных компетенций учителя:

1 - содержание учебного предмета;

для методических компетенций учителя:

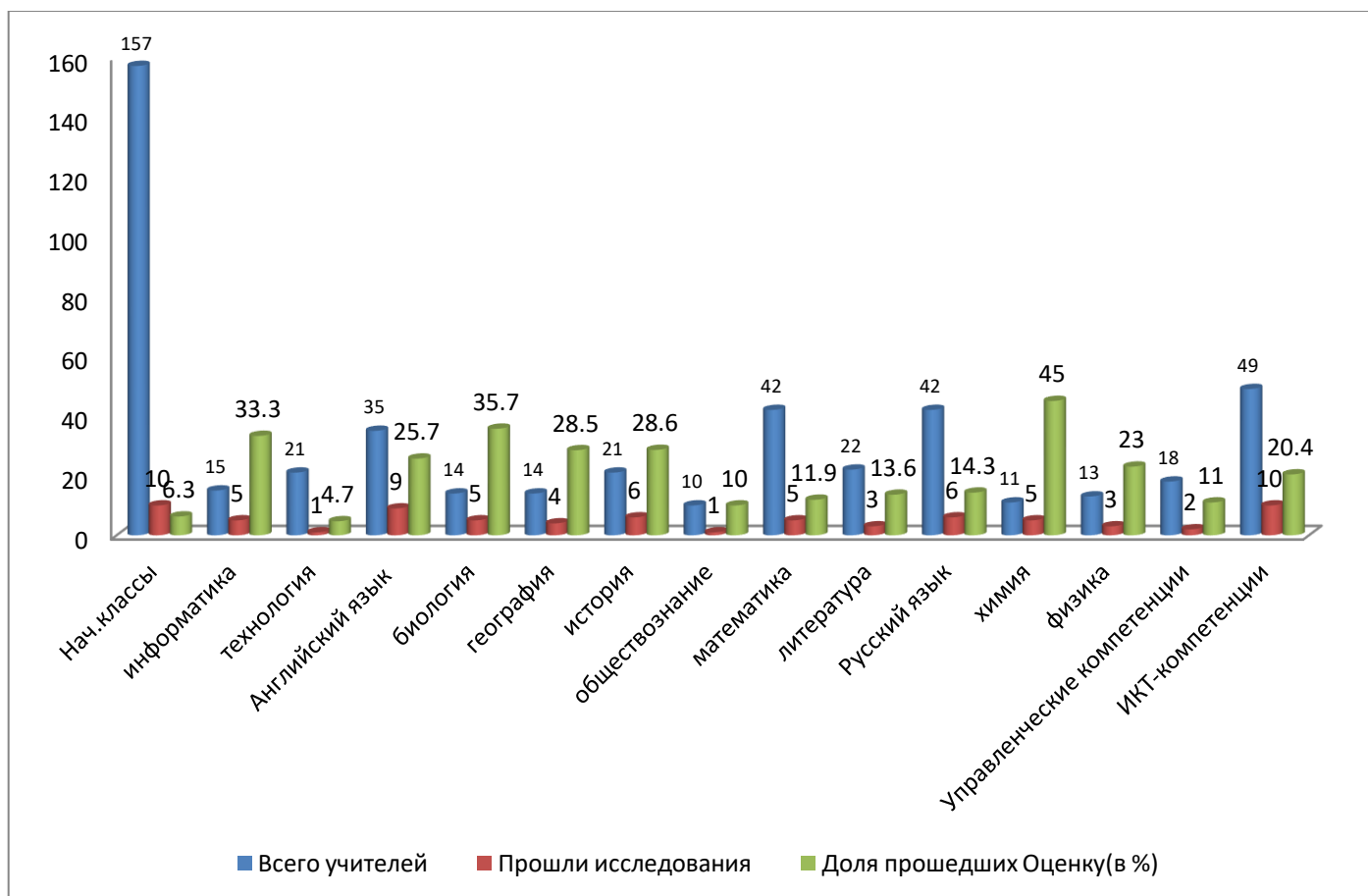
2 - планирование учебных занятий;

3 - методики и технологии обучения;

4 - оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования.

В диагностических процедурах приняло участие 75 педагогов, что составило 15,5% от общего учителей.

Количественный состав участников диагностики в разрезе предметных областей представлен в диаграмме.



Из диаграммы видно, что процедурой Оценки профессиональных компетенций в текущем учебном году была охвачена большая часть учебных предметов. Количество участников по каждому предмету варьировалось от 4,7% до 35,7% от общего числа педагогов данных предметных областей. При этом рекомендованное количество участников по всем дисциплинам не менее 4% , составило 15,5%. Самой многочисленной категорией испытуемых в процентном соотношении стали учителя химии, самой малочисленной – технологии (1 участник), что составляет 4,7% от общего числа педагогов данной учебной дисциплины.

ОП и МК была организована на базе МКОУ СОШ №10, а так же дистанционно в личных кабинетах участников. Процедура проведения ОП и МК предусматривает соблюдение объективности и конфиденциальности. Результаты каждого участника после обработки были высланы муниципальному координатору.

В КИМе по каждому предмету задания разделены на два блока: предметная часть и методическая часть. За каждый блок определено максимальное количество баллов. Участник, набрав определённое количество баллов, получает уровень его компетенции: **минимальный, низкий, средний, высокий.**

Каждому уровню даны рекомендации:

- Минимальный – требуется принятие управленческих решений;
- Низкий – требуется серьёзная проработка вопроса о повышении квалификации;
- Средний – требуется включение в систему профессионального развития;
- Высокий – педагог может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации.

Результаты ОП и МК каждый учитель, прошедший процедуру, получил индивидуально. На основании индивидуальных результатов педагогам, показавшим низкий и средний уровни компетенции, рекомендуется составить индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). (Приложение 1).

По итогам проведения ОП и ПК разработаны адресные рекомендации.

Рекомендации:

1. Рекомендации для муниципальной методической службы и тьюторской муниципальной команды:

- обеспечить сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников на уровне городского округа и образовательной организации;
- продолжить работу по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации курсовых мероприятий, предложенных СКИРО ПК и ПРО.

2. Рекомендации руководителям муниципальных методических объединений:

- учесть результаты данного исследования при планировании работы на 2023/24 учебный год, разработать и реализовать ряд мероприятий, направленных на компенсацию выявленных профессиональных дефицитов сформированности коммуникативных и ИКТ-компетенций педагогических работников;
- организовать методическое сопровождение в рамках деятельности методического объединения для индивидуального образовательного маршрута.

3. Рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций:

- обеспечить организационно-методические условия для совершенствования профессионального мастерства педагогических работников в ходе

- освоения ими индивидуальных образовательных маршрутов;
- вести учет по плановому и непрерывному профессиональному росту педагогических работников, включив его в качестве элемента ВСОКО.

4. Педагогам, участвовавшим в ОМ и ПК:

- разработать индивидуальный образовательный маршрут;
- обеспечить выполнение персонализированной модели повышения квалификации с использованием индивидуального образовательного маршрута.

Аналитическую справку подготовила
начальник информационно-методического
отдела МКУ «ЦК ОУО» НГО СК



Г.А.Лизина

Методические рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута педагога

Индивидуальный образовательный маршрут педагога (далее – ИОМ) – это технология профессионального развития, предусматривающая разработку эффективной образовательной программы, направленной на устранение профессиональных дефицитов и достижение личного профессионального роста и мастерства.

ИОМ педагога не является обязательным документом.

Причиной использования данной технологии развития актуальных профессиональных качеств может быть:

- изменение требований к компетентности педагогов в образовательной организации;
- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на ст.47 закона «Об образовании» № 273-ФЗ, а также на регламентах ФГОС и профстандарта.

Для чего учителю необходим ИОМ

В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных школьников, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов. В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, самосовершенствование. Достичь высокого уровня профессиональной компетенции учителю помогает индивидуальный образовательный маршрут педагога, с его помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения.

Алгоритм разработки ИОМ

Процесс составления ИОМ необходимо разделить на несколько этапов:

- диагностика профессионального мастерства, саморефлексия педагога (анализ своей профессиональной деятельности, вывод о её сильных и слабых аспектах);
- составление на основе полученных результатов дорожной карты (плана мероприятий) сроком от 1 до 5 лет в зависимости от степени сложности выявленных проблем и затруднений;
- реализация мероприятий;
- рефлексивный анализ эффективности ИОМ

Структура ИОМ профессионального развития педагога

Титульный лист – 1-я страница (образец прилагается)

Полное название образовательного учреждения (по Уставу)

Фамилия, имя, отчество педагога

Название населённого пункта, год создания

Информационная справка об авторе ИОМ – 2-я страница

ФИО педагога	
Образование	
Стаж педагогической работы	
Квалификационная категория, дата присвоения	
Курсы повышения квалификации (тема, дата обучения)	

Дорожная карта (план мероприятий) профессионального развития педагога

должна содержать:

1) пояснительную записку, в которой указываются

- индивидуальная тема по самообразованию
- цель разработки ИОМ
- задачи, которые ставит перед собой педагог
- форма самообразования
- предполагаемый результат (в целом)
- сроки реализации ИОМ
- форма отчета о проделанной работе

2) структурированную таблицу (пример прилагается)

Направления работы	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой	Срок и	Форма представления результата своей работы	Где, когда, кем заслушивается	Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении
Профессиональное/ предметное					
Психолого-педагогическое					
Методическое					
Информационные технологии					

В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:

- профессиональное/предметное (содержание работы по направлению основной деятельности в ОО)
- психолого-педагогическое (ориентированное на обучающихся и родителей)
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
- информационные технологии

Что может включать каждое направление?

Профессиональное

1. Изучение ФГОС, уяснение его особенности.
2. Изучение новых примерных образовательных программ, уяснение их особенностей и требований.
3. Знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
4. Плановое повышение квалификации на курсах

Психолого-педагогическое

1. Изучение и систематизация материалов педагогической и психологической литературы.
2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения

Методическое

1. Совершенствование знания современного содержания образования школьников.
2. Знакомство с новыми формами, методами и приемами работы со школьниками.
3. Повышение своего уровня педагогического мастерства для работы в рамках методического объединения.
4. Участие в экспертных комиссиях
5. Организация работы с одаренными детьми, активное и результативное участие обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.
6. Изучение опыта работы лучших педагогов округа, региона посредством сетевого взаимодействия.
7. Посещение открытых занятий коллег, участие в обмене опытом.
8. Периодический самоанализ профессиональной деятельности.
9. Создание собственных методических продуктов (рекомендаций, сценариев занятий и т.п.)
10. Трансляция опыта работы через методические события: участие в конкурсах профессионального мастерства, выступление на педсоветах, конференциях, семинарах.
11. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта посредством публикаций в сетевых и периодических изданиях, формирование банка собственных наработок.

Информационные технологии

1. Изучение ИК технологий и внедрение их в образовательный процесс.
2. Совершенствование навыков работы на компьютере.
3. Создание персонального сайта и его систематическое пополнение.
4. Создание электронной почты для контакта с единомышленниками.

5. Освоение новых компьютерных программ и ТСО.
6. Составление мультимедийных презентаций для работы с детьми и родителями.
7. Сбор в Интернете и анализ информации по педагогике и психологии.
8. Разработка комплекта технологических карт уроков по темам, сценариев игровых занятий с применением ИКТ и формирование копилки методических материалов в электронном виде
9. Участие в дистанционных конкурсах.
10. Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

Что может относиться к ожидаемым результатам:

- повышение качества образовательной деятельности педагога
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.
- разработка новых форм, методов и приемов работы с детьми
- доклады, выступления, сообщения
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядности
- разработка и проведение открытых занятий по собственным, инновационным технологиям
- создание комплектов педагогических разработок
- участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, обобщение опыта
- активная работа в рамках школьного и муниципального методического объединения

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя

Программы курсов, модулей и т.п.

Методическая продукция

Портфолио

Творческий отчет

Мастер-класс

Творческая мастерская

Педагогический проект

Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности

Профессиональные конкурсы

Презентация опыта работы и т.п.

Подведение итогов: На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.

Правила, которые необходимо соблюдать при подведении итогов:

- не откладывайте на конец учебного года процедуру заполнения документа — пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!»;
- не стремитесь «равномерно» заполнить все пункты документа: выявите, прежде всего, то направление педагогической деятельности, в котором Вы преуспеваете в большей степени;
- стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11» а.Уллуби-Юрт
Нефтекумского городского округа Ставропольского края

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
Ивановой Ирины Сергеевны,
учителя математики

